

МАДОУ Березнецовский д/с общеразвивающего вида «Ромашка»  
г.о. Ступино Московской области

*Проект*  
*«Золотая осень».*



Подготовила:  
Турчина Л.А.  
воспитатель

с. Березнецово – 2017 г.

## **«Золотая осень» познавательный-творческий проект во второй младшей группе.**

"Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться"

Сухомлинский В. А.

Тип **проекта**: познавательный-творческий.

Продолжительность **проекта**: краткосрочный (1 неделя).

Участники **проекта**: воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

Актуальность **проекта**:

У детей **младшего** возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т. д. Дети **младшего** возраста только начинают познавать мир, явления природы. Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

Участие детей в этом **проекте** позволит ознакомить их с представлением об **осени** — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

Цель **проекта**: познакомить детей с красотой **осенней природы**.

Задачи **проекта**:

1. Образовательные:

- познакомить детей с понятием «*время года – осень*», с сезонными изменениями в природе происходящими **осенью**;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме.

2. Развивающие:

- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- развивать художественно- творческие способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Форма проведения итогового мероприятия **проекта**: организация выставки «Чудо с грядки».

Ожидаемые результаты:

1. Расширим знания детей об **осени**, её признаках и дарах, бережном отношении к природе.
2. Пополним словарный запас детей;
3. Сформируем интерес к исследованиям, опытам, наблюдениям

#### **Перспективный план проекта**

**Беседы:** «*Осень золотая*», «*Чем пахнет осень*», «*Признаки осени*», «*Что нам осень подарила*», «*Бережное отношение к природе*», «*Как отличить осень*»,

**Наблюдения:** за листопадом, за состоянием погоды, за деревьями и кустарниками **осенью**, за трудом дворника **осенью**, за сезонными изменениями, за **осенней** одеждой детей и взрослых.

**Экскурсии:** по территории детского сада с целью выявления признаков **осени**.

**Труд:** сбор **осенних** листочков для поделок, сбор мусора на участке, сгребание сухих листьев в кучи, уборка игрушек на свои места, сбор шишек для поделок.

**Чтение:** М. Пришвин «*Листопад*», Ю. Тувим «*Овоци*», В. Миревич «*Листопад*», Е. Головин «*Осень*», Е. Авдиенко «*Ходит осень по дорожке*», Я. Тайц «*По грибы по ягоды*», И. Токмакова «*Осенние листья*», В. Сутеев «*Яблоко*», русская народная сказка «*Кот, петух и лиса*».

**Разучивание:** А. Тесленко «*Осень*».

**Аппликация:** «*Осенние листочки*».

**Рисование:** «*Осенний дождик*».

**Лепка:** «*Разноцветные зонтики*».

**Дыхательная гимнастика:** «*Осенние листочки*», «*Ветер*».

**Артикуляционная гимнастика:** «*Осень*».

**Дидактические игры:** «*Четвертый лишний*», «*Что бывает у осени*», «*Чудесный мешочек*», «*Что изменилось*», «*Найди одинаковые листья*», «*Разрезные картинки*».

**Пальчиковые игры:** «*Осенние листочки*», «*Ходит осень в нашем парке*».

**Хороводные игры:** «*Пузырь*», «*Кабачок*»

**Подвижные игры:** «*Солнышко и дождик*», «*По ровненькой дорожке*», «*Листопад*», «*Поймай листок*», «*Пробеги тихо*», «*У кого мяч?*», «*Пробеги – не задень*», «*Дождик скачет по тропинке*».

**Речевые игры:** «*Огуречик, огуречик*», «*Назови одним словом*», «*Назови ласково*».

**С. Р. игры:** «*Угощение*», «*Магазин фруктов и овощей*», «*Семья*».

**Исследовательская деятельность:** «*Ветер и листочки*».

**Развлечение:** «*Краски осени*».

**Выставка в группе:** «*Чудо с грядки*».

**Соц. партнерство:** мастер-класс наших мам «*Осенние поделки*».

Приложение.

Дыхательные упражнения «*Ветер*».

**Цель:** развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи.

Воспитатель произносит слова и дыхательные упражнения, дети повторяют.

Дует лёгкий ветерок – ф-ф-ф... Выдох спокойный, ненапряжённый  
И качает так листок – ф-ф-ф...  
Дует сильный ветерок – ф-ф-ф... Активный выдох  
И качает так листок – ф-ф-ф...

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

**Осенние** листочки на веточках сидят,

**Осенние** листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а...

Рябиновый – и-и-и...

Берёзовый – о-о-о...

Дубовый – у-у-у...

Дети хором поют: «а-а-а», «и-и-и», «о-о-о», «у-у-у»

Артикуляционная гимнастика по теме «**Осень**»

1. Упражнение на дыхание:

«Дождик»--И. п. : о. с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза.

2. Массаж биологически активных точек лица «**Осенью**»

Вдруг закрыли небо тучи - ребром ладони растирают лоб

Начал капать дождь колючий – кончиками пальцев массаж щек.

Долго дождик будет плакать - массируем ушки

Разведет повсюду слякоть – кулачками потирают крылья носа.

3. Упражнения для язычка:

Наступила **осень пора сбора грибов**. Язычок, взяв большую корзину (упраж. «Чашечка», отправился в лес. По дороге в лес увидел «Ручеек»--холодная струйка воздуха «стекает» посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке. Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения каждым ребенком: «А какая вода в твоём ручейке?») Язычок долго ходил по лесу и наконец вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. Упражнение «Грибок»--широкий язык «присасывается» к небу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка ножку гриба.

Язычок перебежал от одного гриба к другому, приговаривая: «Вот лисичка, вот свинушка, а это мухомор.» и т. д. (То же самое делает педагог, по очереди подходя к каждому ребенку.) Набрал полную корзину грибов, Язычок услышал звук мотора.

Упр. «Моторчик» --во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

Язычок поднял голову и увидел в небе пролетающего вертолета. Язычок помахал ему и вернулся домой с урожаем.

Хороводная игра «Кабачок»

Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют:

Кабачок, кабачок,

Тоненькие ножки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь!

Пальчиковая игра "Ходит **осень в нашем парке**"

Ходит **осень в нашем парке**, *(пальчиками шагаем по столу)*

Дарит **осень всем подарки** : *(показываем две ладошки сложенные вместе)*

Бусы красные – рябине, *(загибаем поочередно пальчики)*

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты **осень дарит нам**. *(прикладываем обе ладошки к груди)*

Пальчиковая игра "**Осень**"

Ветер по лесу летал, *(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — **золотой**,

Вот последний лист с осинки *(спокойно укладываем ладони на коленочки)*

Ветер бросил на тропинку.

Речевая игра “Огуречик”

“Жил-был на свете огуречик. Однажды почтальон Печкин принё с ему

телеграмму и прочитал:

Огуречик, огуречик

Приходи на тот конечик

Там мышка живёт

Тебя в гости очень ждёт.

Взял огуречик телеграмму, еще раз прочитал, задумался, вышел на улицу, а

там дерево тихо так шелестит:

Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

Тут и птенчик из гнезда пропищал...

Медведь из берлоги прорычал...

Сорока-белобока протараторила...

Улитка медленно-медленно произнесла...

А тут разбойники вышли на большую дорогу и громко закричали...

Испугался огуречик, побежал, куда глаза глядят, сам себе испуганно говоря...

Прибежал домой и решил никуда не ходить.  
Игра «*Осенние листья*»  
Вот пришла **осень в сад**  
*(Дети двигаются по кругу, простыми шагами)*  
Листья желтые кружат  
(Вытянув листочки перед собой, помахивают ими вправо и влево, поднимая  
руки над головой)  
Желтые, красные,  
Самые прекрасные.  
*(Кружатся, руки с листочками держат над головой)*  
Ветер, стой, не свисти  
Листья незачем грести!  
*(помахивают листьями вправо и влево)*  
Листья мы не дадим -  
*(прячут листья за спиной)*  
Сами поиграть хотим!  
*(Листочки держат перед собой)*  
Игра "Дождик скачет по тропинке "  
Дождик скачет по тропинке,  
Намочил мои ботинки.  
-Та-ра-ра, та-ра-ра,  
Будет капать до утра.  
(Звучит весёлая музыка, воспитатель оставляет зонт на полу, и дети прыгают  
"через лужи").  
Под дождём промокнуть можно,  
Всюду лужи, осторожно!  
-Та-ра - ра, та-ра-ра,  
-Видно, нам домой пора.  
*(Дети спокойно ходят под зонтом, в конце прячутся за стул"домик").*  
Мы на дождь в окно смотрели,  
По стеклу звенят капли.  
-Та-ра-ра, та-ра-ра,  
Не утихнет до утра.  
*(Дети "смотрят в окно", качая головами).*

1. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.
2. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, **проектная технология** (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2009.
3. Н. А. Рыжова Программа «*Наш дом – природа*»: Блок занятий «*Я и Природа*». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
4. Н. В. Алешина «*Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью*». – М., 2005.
5. А. К. Бондаренко «*Дидактические игры в детском саду*». – М., 1991.
6. О. С. Рудик «*Развитие речи детей 2-4 лет*» - М., 2009.